

**КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

**ПОСТАНОВА**

від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Київ**

**Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від  
23 листопада 2011 р. № 1341**

Кабінет Міністрів України **постановляє:**

Внести зміни у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (Офіційний вісник України, 2011, № 11, ст. 3700), виклавши його у редакції, що додається.

**Прем'єр-міністр України**

**В. ГРОЙСМАН**



Додаток  
до постанови Кабінету Міністрів України  
від 23 листопада 2011 р. №1341  
(в редакції постанови Кабінету Міністрів  
України від \_\_\_\_\_ р. № \_\_\_\_\_)

## НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ

### Загальна частина

1. Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Національна рамка кваліфікацій призначена для використання органами державної влади та органами місцевого самоврядування, установами та організаціями, закладами освіти, роботодавцями, іншими юридичними та фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій.

2. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудових відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.

3. Для цілей Національної рамки кваліфікацій терміни вживаються у такому значенні:

відповідальність і автономія - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;

знання – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо результатів навчання та/або професійної діяльності;

кваліфікація - визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання);

кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей (результатів навчання), які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня;

компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність

особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;

комунікація - взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти;

уміння/навички - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання (вирішення) проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

### Опис кваліфікаційних рівнів

Рівень	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
0	Здатність особи адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем іншої особи			
	елементарні загальні знання про себе та довкілля  розуміння найпростіших причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків	виконання елементарних завдань у відомих типових ситуаціях	ситуативна взаємодія в обмеженому колі осіб  відповідне реагування на прості усні повідомлення	виконання завдань під безпосереднім контролем або наглядом  готовність до систематичного навчання
1	Здатність особи виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи та/або навчання, виконувати завдання під безпосереднім керівництвом іншої особи			
	базові загальні знання  розуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки	базові уміння/навички, необхідні для виконання простих завдань	інтеграція до груп, що складають найближче соціальне оточення  відповідне реагування на прості письмові	робота або навчання під безпосереднім керівництвом або наглядом у структурованому контексті

			та усні повідомлення	обмежена відповідальність за свої дії формулювання елементарних суджень
2	Здатність особи виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи та/або навчання, виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності			
	базові емпіричні знання та розуміння основних (загальних) процесів у сфері навчання та/або трудової діяльності	використання відповідної інформації для виконання нескладних завдань та вирішення повсякденних проблем у типових ситуаціях із застосуванням простих правил та знарядь  оцінювання результатів власної діяльності відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації для обґрунтування власних думок та висновків	взаємодія в колективі з метою виконання завдань  продукування деталізованих усних і письмових повідомлень	робота та/або навчання під керівництвом або наглядом з певною самостійністю  індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань під час навчання та/або трудової діяльності
3	Здатність особи виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами та встановленими нормами часу і якості			
	знання фактів, принципів, процесів та загальних понять у сфері навчання та/або	виконання типових завдань та вирішення проблем шляхом вибору і застосування	здатність до ефективної роботи в команді	відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчання



	навчання та/або професійної діяльності	застосування базових методів, інструментів, матеріалів та інформації  оцінювання результатів виконання завдань відповідно до заздалегідь відомих критеріїв	сприйняття критики, порад і вказівок  продукування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема, у професійній діяльності	адаптація своєї поведінки до зовнішніх обставин під час виконання завдань або розв'язання проблем
4	Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, зокрема в нестандартних ситуаціях			
	емпіричні та теоретичні знання в широких контекстах та розуміння принципів, методів, процесів у сфері навчання та/або професійної діяльності	виконання складних спеціалізованих завдань, знаходження рішень специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчання  планування власної роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших	здійснення наставництва, передавання досвіду  продукування складних деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема, у професійній діяльності або навчанні	самоорганізація відповідно до правил, що існують у робочому або навчальному контекстах і зазвичай є передбачуваними, але можуть зазнавати змін  здійснення нагляду за повсякденною роботою інших, обмежена відповідальність за оцінювання та покращення результатів їхньої трудової або навчальної діяльності
5	Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях			

	спеціалізовані емпіричні і теоретичні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання	розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження рішень конкретних проблем, що передбачає ідентифікацію та інтерпретацію інформації планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи, роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема, у сфері професійної діяльності взаємодія з колегами, фаховою спільнотою з метою провадження професійної діяльності або навчання	управління роботою інших в професійному або навчальному контексті в умовах, що можуть змінюватися здатність до подальшого навчання з елементами автономії
6	Здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях			
	всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та	взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання	організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної

		застосування даних		діяльності і роботи інших
		планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб		здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
7	Здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов			
	концептуальні наукові та практичні знання  критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації  збір, інтерпретація та застосування даних  спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами  спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах  формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти  організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп

				здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
8	Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та /або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог			
	спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички вирішення проблем, необхідні для досліджень та/або інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур  здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах  здатність вирішувати проблеми у нових або незнайомих середовищах, за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів  відповідальність за внесок до професійних знань і практики  оцінювання результатів діяльності команд і груп  здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії



9	Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практик			
	концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики  започаткування, планування, реалізація та корегування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності  критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому  використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності  здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
10	Здатність особи визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій			
	нові системоутворювальні концептуальні	критичний аналіз і вирішення системних	вільне компетентне спілкування з	ініціювання комплексних



	<p>нові системо-утворювальні концептуальні та методологічні знання у певній та суміжних галузях науки та/або професійної діяльності, які набуті на основі особистого комплексного дослідження та є основою для розв'язання науково та/або соціально значущих системних проблем</p>	<p>критичний аналіз і вирішення системних проблем з використанням дослідницьких та інноваційних методів</p> <p>синтез нових комплексних ідей, зокрема, у міждисциплінарних сферах і контекстах</p> <p>розроблення та реалізація проектів, які дають змогу глибоко переосмислювати наявне і забезпечувати вагомий приріст нового системного знання та/або модернізацію технологій</p>	<p>вільне компетентне спілкування з широким колом фахівців, зокрема, найвищої кваліфікації, суспільством в цілому у питаннях, що стосуються фахового напряму, наукової та/або професійної діяльності</p> <p>вільне користування академічною українською та однією з мов Ради Європи в науковій (професійній) та дослідницькій діяльності</p>	<p>ініціювання комплексних дослідницьких та інноваційних проектів, спрямованих на розв'язання складних соціально значущих проблем, лідерство та самостійність під час їх реалізації</p> <p>відповідальність за наукове обґрунтування стратегічних рішень та/або розвиток наукових напрямів, якість досліджень і розробок</p> <p>керівництво науковою діяльністю осіб та груп</p>
--	--	--	--	--



**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ**  
**до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток**  
**до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341»**

<b>Чинна редакція</b>	<b>Редакція зі змінами, що пропонуються</b>
Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341	Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від _____ р. № _____)
<b>НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ</b>	<b>НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ</b>
<b>Загальна частина</b>	<b>Загальна частина</b>
1. Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.	1. Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.
Національна рамка кваліфікацій призначена для використання органами <i>виконавчої</i> влади, установами та організаціями, <i>що реалізують державну політику у сфері освіти, зайнятості та соціально-трудовах відносин, навчальними закладами</i> , роботодавцями, іншими юридичними і фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій.	Національна рамка кваліфікацій призначена для використання органами <b>державної влади та органами місцевого самоврядування</b> , установами та організаціями, <b>закладами освіти</b> , роботодавцями, іншими юридичними та фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій.
2. Національна рамка кваліфікацій <i>впроваджується з метою: введення європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців; забезпечення гармонізації норм законодавства у сфері освіти та соціально-трудовах відносин; сприяння національному і міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні; налагодження ефективної взаємодії сфери освітніх послуг та ринку праці.</i>	2. Національна рамка кваліфікацій <b>ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудовах відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.</b>
3. Для цілей Національної рамки кваліфікацій терміни <b>вживаються у такому значенні:</b> <i>автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;</i>	3. Для цілей Національної рамки кваліфікацій терміни <b>вживаються у такому значенні:</b> <b>відповідальність і автономія - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;</b>

знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);					знання – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);				
інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;					інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;				
кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;					кваліфікація - визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання);				
кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;					кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня;				
компетентність/компетентності - здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;					компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;				
комунікація - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;					комунікація - взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;				
результати навчання - компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;					результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти;				
уміння - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).					уміння/навички – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання (вирішення) проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).				
Опис кваліфікаційних рівнів					Опис кваліфікаційних рівнів				
Рівень	Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність	Рівень	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія

0	Здатність адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем. <i>Готовність до систематичного навчання</i>				0	Здатність <b>особи</b> адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем <b>іншої особи</b> .			
	елементарні загальні знання про себе та довкілля	виконання елементарних завдань у відомих однотипних ситуаціях	ситуативна взаємодія в обмеженому колі осіб <i>за допомогою інших</i>	виконання завдань під безпосереднім контролем		елементарні загальні знання про себе та довкілля	виконання елементарних завдань у відомих <b>типових</b> ситуаціях	ситуативна взаємодія в обмеженому колі осіб	виконання завдань під безпосереднім контролем <b>або наглядом</b>
	розуміння найпростіших причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків		реагування на прості усні повідомлення			розуміння найпростіших причинно-наслідкових та просторово-часових зв'язків		<b>відповідне</b> реагування на прості усні повідомлення	<b>готовність до систематичного навчання</b>
1	Здатність виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання. Виконання завдань під безпосереднім керівництвом. Готовність до навчання на наступному рівні				1	Здатність <b>особи</b> виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи <b>та/або</b> навчання, <b>виконувати завдання під безпосереднім керівництвом іншої особи</b> .			
	елементарні фактологічні знання	виконання простих завдань за визначеними правилами та інструкціями у типових ситуаціях з використанням простих інструментів	інтеграція до соціальних груп	виконання завдань під безпосереднім керівництвом		<b>базові загальні знання</b>	<b>базові уміння/навички, необхідні для виконання простих завдань</b>	інтеграція до груп, що складають <b>найближче соціальне оточення</b>	<b>робота або навчання під безпосереднім керівництвом або наглядом у структурованому контексті</b>
	Розуміння найпростіших понять про себе і		реагування на прості письмові та усні	обмежена <i>індивідуальна</i> відповідальність		розуміння найпростіших понять про себе і		<b>відповідне</b> реагування на прості письмові та	обмежена відповідальність <b>за свої дії</b>



	довкілля, основ безпечної поведінки		повідомленн я	формулювання елементарних суджень		довкілля, основ безпечної поведінки		усні повідомленн я	формулюванн я елементарних суджень
2	Здатність виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання. Виконання завдань під керівництвом з елементами самостійності				2	Здатність <b>особи</b> виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи <b>та/або</b> навчання, <b>виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності.</b>			
	Базові фактологічні знання, набуті у процесі навчання та/або трудової діяльності	виконання типових нескладних завдань за визначеними правилами та інструкціями у різних типових ситуаціях з використанням інструментів	взаємодія в колективі для виконання завдань	виконання завдань під керівництвом з елементами самостійності		базові емпіричні знання та розуміння основних (загальних) понять у сфері навчання та/або трудової діяльності	використання відповідної інформації для виконання нескладних завдань та вирішення повсякденних проблем у типових ситуаціях із застосуванням простих правил та знарядь	взаємодія в колективі з метою виконання завдань	<b>робота та/або навчання під керівництвом або наглядом з певною самостійністю</b>
	Розуміння основних (загальних) процесів у навчанні та/або трудовій діяльності	оцінювання результатів виконання завдань відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації	продукування деталізованих усних і письмових повідомлень	індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань у навчанні та/або трудовій діяльності			оцінювання результатів власної діяльності відповідно до установлених критеріїв, застосування	продукування деталізованих усних і письмових повідомлень	індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань <b>під час</b> навчання та/або



							я аргументації для обґрунтування власних думок та висновків		трудової діяльності
3	Здатність виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами за встановленими нормами часу і якості				3	Здатність <b>особи</b> виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами та встановленими нормами часу і якості.			
	<i>Загальні систематизовані знання у сфері освіти та/або професійної діяльності</i>	виконання типових завдань у різних ситуаціях шляхом вибору і застосування основних методів, інструментів, матеріалів та інформації	здатність до ефективної роботи в команді. Сприйняття критики, порад і вказівок	самостійне виконання завдань під мінімальним керівництвом		<b>знання фактів, принципів, процесів та загальних понять у сфері навчання та/або професійної діяльності</b>	виконання типових завдань та вирішення проблем шляхом вибору і застосування базових методів, інструментів, матеріалів та інформації	здатність до ефективної роботи в команді  сприйняття критики, порад і вказівок	<b>відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчання</b>
	<i>Розуміння основних (загальних) принципів, процесів і понять у навчанні та/або професійній діяльності</i>	оцінювання результатів виконання завдань відповідно до критеріїв, які в основному заздалегідь обумовлені	продукування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності	<i>відповідальність за результати виконання завдань у навчанні та/або професійній діяльності</i>			оцінювання результатів виконання завдань відповідно до заздалегідь відомих критеріїв	продукування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності	<b>адаптація своєї поведінки до зовнішніх обставин під час виконання завдань або розв'язання проблем</b>

	Здатність самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, зокрема в нестандартних ситуаціях				4	Здатність <b>особи</b> самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній галузі професійної діяльності <b>та/або</b> у процесі навчання, зокрема в нестандартних ситуаціях			
	<i>Спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності</i>	виконання складних спеціалізованих завдань, що передбачає прийняття рішень, у ситуаціях, що змінюються, зокрема в нестандартних ситуаціях	здійснення наставництва, передавання досвіду	<i>самостійність у навчанні та/або професійній діяльності</i>		<b>емпіричні та теоретичні знання в широких контекстах та розуміння принципів, методів, процесів у сфері навчання та/або професійної діяльності</b>	виконання складних спеціалізованих завдань, знаходження рішень специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	здійснення наставництва, передавання досвіду	<b>самоорганізація відповідно до правил, що існують у робочому або навчальному контекстах і зазвичай є передбачуваними, але можуть зазнавати змін</b>
	Розуміння принципів, методів, процесів у навчанні та/або професійній діяльності	планування власної роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших	продукування складних деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності	відповідальність за результати навчання та/або професійної діяльності обмежена відповідальність за навчання та результати роботи інших			планування власної роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших	продукування складних деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності або навчанні	<b>здійснення нагляду за повсякденною роботою інших, обмежена відповідальність за оцінювання та покращення результатів їхньої трудової або</b>

									навчальної діяльності
					5	Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях			
						спеціалізовані емпіричні і теоретичні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання	розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження рішень конкретних проблем, що передбачає ідентифікацію та інтерпретацію інформації	донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема, у сфері професійної діяльності	управління роботою інших в професійному або навчальному контексті в умовах, що можуть змінюватися
							планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи,	взаємодія з колегами, фаховою спільнотою з метою провадження	здатність до подальшого навчання з елементами автономії

							роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	я професійної діяльності або навчання	
5	Здатність <i>розв'язувати</i> типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів <i>відповідної науки</i> і характеризується певною невизначеністю умов				6	Здатність <b>особи вирішувати</b> типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів <b>відповідних наук</b> і характеризується певною невизначеністю умов; <b>нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.</b>			
	<i>Широкі спеціалізовані фактологічні та теоретичні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності, розуміння (усвідомлення) рівня цих знань</i>	<i>розв'язання типових спеціалізованих задач широкого спектра, що передбачає ідентифікацію та використання інформації для прийняття рішень</i>	<i>взаємодія, співробітництво з широким колом осіб (колеги, керівники, клієнти) для провадження професійної або навчальної діяльності</i>	<i>здійснення обмежених управлінських функцій та прийняття рішень у звичних умовах з елементами непередбачуваності</i>		<b>всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань</b>	<b>широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та</b>	<b>взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання</b>	<b>організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін</b>  <b>покращення результатів власної діяльності і роботи інших</b>  <b>здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії</b>

							застосування даних		
							планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб		
		планування, зокрема розподіл ресурсів, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб		покращення результатів власної навчальної та/або професійної діяльності і результатів діяльності інших здатність до подальшого навчання з деяким рівнем автономності		критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у сфері навчання та/або професійної діяльності	планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб		аналіз та покращення результатів власної діяльності і роботи інших  здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
6	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов				7	Здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.			
	Концептуальні знання, набуті у процесі	розв'язання складних непередбачуваних задач і	донесення до фахівців і нефахівців інформації,	управління комплексними діями або проектами,		концептуальні наукові та	поглиблені когнітивні та практичні	донесення до фахівців і нефахівців інформації,	управління складною технічною або



	навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень	проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності	відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
	критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності		здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності

<p><b>практичні знання</b></p> <p><b>критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання</b></p>	<p><b>уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</b></p>	<p><b>ідей, проблем, рішень та власного досвіду та аргументації</b></p> <p><b>збір, інтерпретація та застосування даних</b></p> <p><b>спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</b></p>	<p><b>професійною діяльністю чи проектами</b></p> <p><b>спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах</b></p> <p><b>формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти</b></p>
<p><b>критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання</b></p>		<p><b>спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою усно і письмово</b></p>	<p><b>організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп</b></p> <p><b>здатність продовжувати навчання зі значним</b></p>

									ступенем автономії
7	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог				8	Здатність <b>особи</b> розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності <b>та /або</b> у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.			
	Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи	розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування		спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень	спеціалізовані вміння/навички вирішення проблем, необхідні для досліджень та/або інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів
	Критичне осмислення проблем у навчанні та/або	провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	використання іноземних мов у професійній діяльності	відповідальність за розвиток професійного знання і практик,		критичне осмислення проблем у галузі та на межі	здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні		відповідальність за внесок до професійних знань і практики

	<i>професійній діяльності та на межі предметних галузей</i>			<i>оцінку стратегічного розвитку команди здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</i>		<b>галузей знань</b>	<b>задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах</b>  здатність вирішувати проблеми у нових або незнайомих середовищах, за наявності неповної або обмеженої інформації, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності		<b>оцінювання результатів діяльності команд і груп</b>  здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
8	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики				9	Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практик.			
	<i>Найбільш передові концептуальні та методологічні</i>	<i>критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей</i>	<i>спілкування в діалоговому режимі з широкою</i>	<i>ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та</i>		<i>концептуальні та методологічні знання в галузі чи на</i>	<i>спеціалізовані уміння/навички і методи,</i>	<i>вільне спілкування з питань, що стосуються</i>	<i>демонстрація значної авторитетності, інноваційності</i>

	ні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей		науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності	повна автономність під час їх реалізації
		розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і		соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність



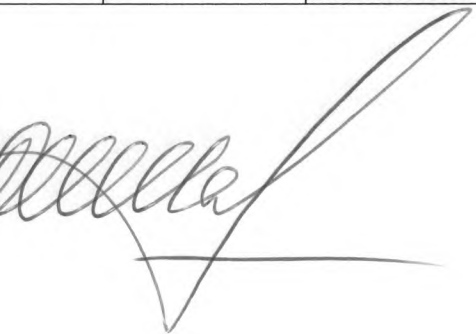
<p><b>межі галузей знань або професійної діяльності</b></p>	<p><b>необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики</b></p>	<p><b>сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому</b></p>	<p><b>ь, високий ступінь самостійності , академічна та професійна доброчесність , послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності</b></p>
	<p><b>започаткування, планування , реалізація та корегування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної</b></p>	<p><b>використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях</b></p>	<p><b>здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення</b></p>

		<i>розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем</i>		<i>ь за навчання інших</i>			<b>академічної добросчеснос ті</b>  <b>критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексни х ідей</b>		
9	Здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій				10	Здатність <b>особи</b> визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій.			
	Нові концептуальні та методологічні знання в певній та суміжних галузях науково-дослідної та/або професійної діяльності, які набуті на основі особистого комплексного дослідження та є основою	критичний аналіз комплексних проблем, <i>синтез нових складних ідей, зокрема у міждисциплінарних сферах</i>  <i>розроблення та реалізація комплексних проектів, як правило, у рамках власної дослідницької школи, які дають змогу</i>	лідерство, вільне компетентне спілкування в діалоговому режимі з широким колом фахівців, зокрема найвищої кваліфікації, та громадськості в певній галузі наукової та/або	ініціювання <i>оригінальних дослідницько-інноваційних</i> комплексних проектів, спрямованих на розв'язання складних соціально значущих проблем, лідерство та автономність під час їх реалізації <i>глибоке усвідомлення та</i> відповідальність		нові, системоутворювальні концептуальні та методологічні знання у певній та суміжних галузях науки та/або професійної діяльності, які набуті на основі особистого комплексного дослідження та є основою	критичний аналіз і <b>вирішення комплексних проблем з використанням дослідницьких та інноваційних методів</b>  <b>синтез нових комплексних ідей, зокрема, у міждисциплінарних</b>	вільне компетентне спілкування з широким колом фахівців, зокрема найвищої кваліфікації, <b>суспільством в цілому у питаннях, що стосуються фахового напряму наукової та/або професійної діяльності</b>	<b>ініціювання комплексних дослідницьких та інноваційних проектів, спрямованих на розв'язання складних соціально значущих проблем, лідерство та самостійність</b> під час їх реалізації  відповідальність за наукове обґрунтування

	для відкриття нових напрямів і проведення подальших досліджень	глибоко переосмислюв ати наявне і забезпечуват и вагомий приріст нового системного знання та/або модернізації професійної практики, та розв'язання складних соціально значущих проблем з використання м дослідницько- інноваційних методів	професійної діяльності	ь за наукове обґрунтування стратегічних рішень, достовірність прогнозування розвитку суспільства безперервний саморозвиток і самовдосконал ення, відповідальніст ь за розвиток інших, зокрема в межах власної дослідницької школи
--	--	---	---------------------------	---

Генеральний директор  
директорату вищої освіти і освіти дорослих

<p>для розв'язання науково та/або соціально значущих системних проблем</p>	<p>сферах і контекстах розробленн я та реалізація проектів, які дають змогу глибоко переосмислювати наявне і забезпечувати вагомий приріст нового системного знання та/або модернізації технологій</p>	<p>вільне користування академічно ю українсько ю та однією з мов Ради Європи в науковій та дослідницькій діяльності</p>	<p>стратегічних рішень та/або розвиток наукових напрямів, якості досліджень і розробок керівництво науковою діяльністю осіб та груп</p>
--	--	---	---



О. І. Шаров

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341»**

### **Мета проекту акта**

Проект акта розроблено з метою забезпечення реалізації державної політики у сфері кваліфікацій, впровадження Національної рамки кваліфікацій та розвитку Національної системи кваліфікацій.

### **1. Підстава розроблення проекту акта**

Проект акта розроблено на виконання статті 432 та 435 Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом, абзацу сьомого пункту 2 частини 6 Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про освіту» та Плану організації підготовки проектів актів, необхідних для забезпечення реалізації Закону України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII «Про освіту», схваленого на засіданні Кабінету Міністрів України 25 жовтня 2017 р. (протокол № 61).

### **2. Обґрунтування необхідності прийняття акта**

Модернізація змісту Національної рамки кваліфікацій зумовлена необхідністю приведення постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» у відповідність до норм Закону України «Про освіту», положень Рекомендації Європейської Ради від 22 травня 2017 року про Європейську рамку кваліфікацій для навчання впродовж життя та скасування Рекомендації Європейського Парламенту і Ради від 23 квітня 2008 року про встановлення Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (2017/C 189/03) та оновлених дескрипторів рамки кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти, ухвалених під час Паризької конференції у травні 2018 р. в межах Болонського процесу.

### **3. Суть проекту акта**

Проектом акта передбачається впровадження одинадцяти рівнів Національної рамки кваліфікацій замість десяти, що існують сьогодні, а також оновлення дескрипторів всіх кваліфікаційних рівнів, зокрема, їх гармонізації з аналогічними міжнародними документами.

### **4. Правові аспекти**

Основними нормативно-правовими актами, що діють у зазначеній сфері правового регулювання є Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про ратифікацію Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони».

## **5. Фінансово-економічне обґрунтування**

Реалізація проекту акта не потребує виділення додаткових коштів з Державного бюджету України.

## **6. Прогноз впливу**

Очікується, що оновлення Національної рамки кваліфікацій забезпечить гармонізацію вітчизняної системи кваліфікацій з системою кваліфікацій Європейського Співтовариства, іншими зарубіжними системами, покращить систему оцінювання, присвоєння та розвитку кваліфікацій в Україні.

Прогнозуємо, що реалізація акта матиме позитивний вплив на якість освіти в Україні, сприятиме підготовці фахівців у сфері професійної (професійно-технічної), вищої освіти відповідно до вимог ринку праці, вдосконаленню системи оплати праці відповідно до рівня кваліфікації.

Проект акта не є регуляторним.

## **6<sup>1</sup>. Стратегічна екологічна оцінка.**

До проекту акта стратегічна екологічна оцінка не застосовується.

## **7. Позиція заінтересованих сторін**

Проект акта потребує погодження Спільного представницького органу сторони роботодавців на національному рівні та Спільного представницького органу об'єднань профспілок.

## **8. Громадське обговорення**

Проект акта пройшов громадське обговорення.

## **9. Позиція заінтересованих органів**

Проект акта потребує погодження Міністерства економічного розвитку та торгівлі України, Міністерства фінансів України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України, Міністерства аграрної політики та продовольства України, Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства культури України, Міністерства інфраструктури України, Міністерства оборони України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства енергетики та вугільної промисловості України.

## **10. Правова експертиза**

З метою здійснення правової експертизи проект акта буде надіслано до Міністерства юстиції України у встановленому порядку.

## **11. Запобігання дискримінації**

У проекті акта відсутні положення, які містять ознаки дискримінації. Громадська антидискримінаційна експертиза не проводилась.



**11<sup>1</sup>. Гендерно-правова експертиза**

У проекті акта відсутні положення, які можуть порушувати принцип забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків.

**12. Запобігання корупції**

У проекті акта відсутні правила і процедури, які можуть містити ризики вчинення корупційних правопорушень.

Громадська антикорупційна експертиза не проводилася.

**13. Прогноз результатів**

Реалізація проекту акта сприятиме формуванню Національної системи кваліфікацій, орієнтації системи освіти щодо підготовки кадрів на потреби ринку праці, виконанню Україною Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом.

Міністр



**Лілія ГРИНЕВИЧ**

«18» лютого 2019 р.

**ПРОГНОЗ ВПЛИВУ**  
**реалізації проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341» на ключові інтереси заінтересованих сторін**

**1. Суть проекту акта**

Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341» спрямований на модернізацію змісту Національної рамки кваліфікацій, її гармонізацію з аналогічними міжнародними документами та приведення у відповідність до норм Закону України «Про освіту».

**2. Вплив на ключові інтереси заінтересованих сторін:**

Заінтересована сторона	Ключовий інтерес	Очікуваний (позитивний чи негативний) вплив на ключовий інтерес із зазначенням передбачуваної динаміки змін основних показників (у числовому або якісному вимірі)		Пояснення (чому саме реалізація акта призведе до очікуваного впливу)
		Коротко-строковий вплив (до року)	Середньо-строковий вплив (більше року)	
Роботодавці, середній, дрібний і великий бізнес	Підвищення якості підготовки працівників	позитивний	позитивний	На основі модернізованої Національної рамки кваліфікацій будуть розроблені галузеві рамки кваліфікацій, а також буде інтенсифіковано розроблення і впровадження професійних стандартів
Працівники	Отримати кваліфікацію, визнану як в Україні, так і за кордоном, бути затребуваними на ринку праці	нейтральний	позитивний	Визнання отриманих кваліфікацій на ринку праці, у тому числі, міжнародному, сприяння професійній мобільності завдяки формуванню критеріїв та вимог до кваліфікаційних рівнів, співставних з тими, що є в країнах Європейського Союзу
Здобувачі освіти, учні, студенти закладів освіти	Підвищення якості освіти	нейтральний	позитивний	Вдосконалення стандартів освіти, підвищення академічної мобільності

**ВИСНОВОК**  
**про проведення антидискримінаційної експертизи**  
**проекту постанови Кабінету Міністрів України**  
**«Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України**  
**від 23 листопада 2011 р. №1341»**

Проект акта розроблено Міністерством освіти і науки України.

**1. Положення проекту акта, які містять ознаки дискримінації**

У проекті акта відсутні положення, які містять ознаки дискримінації.

**2. Обґрунтування дискримінаційного характеру положень проекту акта**

Враховуючи відсутність у проекті акта положень, які містять ознаки дискримінації, обґрунтування не наводиться.

**3. Пропозиції щодо усунення положень, які містять ознаки дискримінації**

Враховуючи відсутність у проекті акта положень, які містять ознаки дискримінації, обґрунтування не наводиться.

Директор департаменту  
правового забезпечення



Максим ЯРМИСТИЙ

«11» лютого 2019 р.

## ВИСНОВОК

про проведення гендерно-правової експертизи проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341»

Проект нормативно-правового акта розроблено Міністерством освіти і науки України.

**1. Перелік міжнародних договорів України, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України, та резолюцій міжнародних конференцій, міжнародних організацій, їх органів, використаних під час проведення експертизи.**

Під час проведення гендерно-правової експертизи проекту нормативно-правового акта застосовувалися Міжнародний пакт про громадянські і політичні права, 1966 рік; Конвенція про боротьбу з торгівлею людьми і з експлуатацією проституції третіми особами, 1949 рік; Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок, 1979 рік; Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод, 1950 рік та протоколи до неї; Європейська соціальна хартія (переглянута), 1996 рік; Конвенція Ради Європи про заходи щодо протидії торгівлі людьми, 2005 рік; Конвенція про права осіб з інвалідністю, 2006 рік; Конвенція Міжнародної організації праці № 156 про рівне ставлення і рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок: трудящі із сімейними обов'язками, 1981 рік; Конвенція Міжнародної організації праці № 100 про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності, 1951 рік; Міжнародна конвенція про ліквідацію всіх форм расової дискримінації, 1965 рік; Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права, 1966 рік; Рамкова конвенція про захист національних меншин, 1995 рік; Загальна декларація прав людини, 1948 рік; Пекінська декларація, 1995 рік; Резолюція 47/135 Генеральної Асамблеї ООН “Декларація про права осіб, що належать до національних або етнічних, релігійних та мовних меншин”, 1992 рік.

**2. Перелік актів законодавства, використаних під час експертизи.**

Під час проведення гендерно-правової експертизи проекту нормативно-правового акта застосовувалися Конституція України, Закони України “Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”, “Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні”, “Про запобігання та протидію домашньому насильству”, “Про протидію торгівлі людьми”, «Про освіту», «Про вищу освіту».

**3. Наявність або відсутність положень проекту нормативно-правового акта, які не відповідають принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.**

В проекті нормативно-правового акта відсутні положення, які не відповідають принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.

**4. Проведення аналізу положень проекту нормативно-правового акта, які можуть порушувати принцип забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.**

У проекті нормативно-правового акта повністю реалізовано принцип забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків.

Директор департаменту  
правового забезпечення



Максим ЯРМИСТИЙ

Заступник Міністра освіти і науки



Роман Греба

« 14 » лютого 2019 року